

УДК 374  
ББК 74.200.585.2

*Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, а также при содействии ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России*

«Дополнительные образовательные программы» №4 (46) 2016 (приложение к журналу «Внешкольник»). – М., ООО «Новое образование», 2016. – 80 с.

В настоящем сборнике представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и методические материалы естественнонаучной направленности обладателей приза зрительских симпатий Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2015 г. Катковой Е.А. (педагог дополнительного образования ЦДТ № 2, г. Саранск) и Седовой Н.А. (педагог дополнительного образования ЭБЦ «Крестовский остров», г. Санкт-Петербург).

Материалы сборника ориентированы на руководителей и методистов УДОД, педагогов дополнительного образования и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих дополнительную образовательную деятельность в сфере естественнонаучной направленности.

*Приложение к журналу «Внешкольник» «Дополнительные образовательные программы» зарегистрировано в Комитете РФ по печати. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-32335 от 09.06.08 г.*

© Авторы, в соответствии с содержанием, 2016.  
© ООО «Новое образование», 2016

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»**

**(возраст детей – 5-7 лет)**

**КАТКОВА Е.А.**  
**педагог дополнительного образования**  
**ЦДТ № 2, г. Саранск**

### **Пояснительная записка**

Современные условия жизни общества, новые потребности диктуют необходимость создания и введение в образовательный процесс обновленных учебных планов и программ, обеспечивающих более высокое качество обучения и воспитания детей в условиях модернизации российского образования.

Программа «Зеленая тропинка» разработана в соответствии с ФГОС и составлена на основе программы «Преемственность. Дошкольное обучение. Подготовка к школе» руководитель Н. А. Федосова (А.А. Плешаков «Зеленая тропинка», 2004 год. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации).

Экологическое воспитание - это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Оно включает игровую, изобразительную, актерскую деятельность.

Первым звеном в системе экологического воспитания является период дошкольного детства. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.



**Новизна данной программы** заключается в том, что она предусматривает не только экологическое просвещение дошкольников, но и формирование мотивации у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность** программы состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

**Цель программы:** формирование у дошкольников знаний об окружающем мире, способности понимать и любить природу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные, птицы, человек – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, их взаимосвязи;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- на примере растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
- приобщение детей к изучению родного края – Малой Родины, традиций, обычаев.

**Развивающие:**

- развитие памяти, внимания, кругозора детей;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие творческого и художественного мышления, воображения, фантазии, активности, инициативности, аккуратности, самостоятельности;
- развитие интереса к миру природы.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях;
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать чувство гордости за свой родной край.

Программа «Зеленая тропинка» имеет познавательно-развивающую направленность и рассчитана на два года обучения:

- 5-6 лет – первый год обучения (36 часов);

- 6-7 лет – второй год обучения (36 часов).

Занятия проходят один раз в неделю.

В программу «Зеленая тропинка» заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей таких образовательных областей, как развитие речи, основы математических представлений, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др. Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. В этой области так же происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Программа содержит следующие образовательные области: «Познание», «Безопасность», «Труд».

Образовательная область «Познание» направлена на формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора детей, развитие личностных качеств.

Образовательная область «Безопасность» направлена на формирование представления о безопасности окружающего мира природы и безопасности собственной жизнедеятельности.

Образовательная область «Труд» направлена на поддержание созидательного отношения к окружающему миру, готовность совершать трудовые усилия и формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В программу «Зеленая тропинка» включен национально – региональный компонент, ориентируемый на примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия), на методические разработки и рекомендации МРИО. Данный компонент направлен на воспитание у дошкольников любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность. Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация программы способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа состоит из 10 блоков, в ходе изучения которых дети узнают о разнообразии животного и растительного мира, средах обитания, получают сведения о здоровом образе жизни и направлена на воспитание экологической культуры дошкольников в отношении природной среды. У них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность ви-



деть прекрасное в природе, умение оказывать посильную помощь природе. Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Программа «Зеленая тропинка» апробировалась в течение трех лет. Результаты мониторинга, отзывы родителей, школ, в которые определяются выпускники центра детского творчества № 2 позволяют сделать выводы о положительной динамике образовательного процесса.

Учитывая возрастные особенности детей занятия строятся в занимательной, игровой форме с соблюдением здоровьесберегающих технологий. Это соблюдение логических целей при проведении занятий, которые направлены на последовательную смену форм работы, включая физкультминутки.

Изучение окружающего мира становится для дошкольников открытием в удивительный и прекрасный мир. На каждом занятии они узнают что-то новое, учатся размышлять, выполнять самые необходимые действия. Весёлые зверята или герои любимых сказок и мультфильмов рассказывают и показывают юному исследователю, как устроена наша планета, её обитатели. Дети знакомятся с явлениями природы, узнают о живой и неживой природе, формируется понятие о времени и пространстве, учатся разделять предметы на группы в зависимости от их предназначения. Узнают о правилах безопасного поведения.

На занятиях проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. Для этого используются специальные задания на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделение лишнего предмета, выявление логических несоответствий в рисунке. Широко используется занимательный материал: загадки, стихи, викторины, пословицы, поговорки и др. Начиная с подготовительной группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает обучаемых постоянно рассуждать, анализировать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Большинство занятий – интегрированные (например: тема «Времена года», в ней применяются элементы счёта, рисования, разгадывания загадок).

Таким образом, выявляется и развивается главная ценность воспитания – способность к творческому мышлению ребенка через способы познания окружающего его мира.

Весь материал программы расположен по принципу «от простого – к сложному, от знакомого – к неизвестному, от конкретного – к абстрактному». В программе допускается перестановка или повторение некоторых тем по усмотрению педагога, но, не нарушая принцип «От простого – к сложному».

**Формы реализации программы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Методы и приемы обучения:** словесные методы (рассказ, беседа, чтение художественного произведения); наглядные, которые делятся на демонстрационные (игрушки, мячи, настольные игры, муляжи овощей, фруктов, ягод, фигурки животных, кубики, пирамидки) и иллюстративные (плакаты, схемы, рисунки, фотографии и т.д.); практические; частично-поисковые.

**Результативность и контролируемость программы** заключается в проведении мониторинга по усвоению дошкольниками знаний об окружающем мире и после окончания изучения курса «Зеленая тропинка» дети должны:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные природные объекты (воздух, вода, почва);</li> <li>- растительность леса, сада, поля, луга;</li> <li>- диких и домашних животных, называть характерные особенности домашних и диких животных;</li> <li>- планеты Солнечной системы;</li> <li>- основные правила поведения человека в экосистемах;</li> <li>- освоение элементарных предметных понятий: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природа»;</li> <li>- время суток, название дней недели, месяцев</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия;</li> <li>- классифицировать объекты и явления по существенным основаниям;</li> <li>- связно рассказать о наблюдаемых явлениях природы и объяснить их фиксировать состояние предмета и его изменения;</li> <li>- устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями;</li> <li>- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;</li> <li>- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных</li> </ul> |

**Учебно-тематический план на первый год обучения**

| №  | Название раздела                       | Всего часов | Теория | Практика |
|----|----------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1  | Времена года                           | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 2  | Экологическое воспитание               | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 3  | Животный мир                           | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 4  | Растительный мир                       | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 5  | Птицы                                  | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 6  | Насекомые                              | 5           | 3 часа | 2 часа   |
| 7  | Подводный мир                          | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 8  | Транспорт и охрана окружающей среды    | 2           | 1 час  | 1 час    |
| 9  | Мой край                               | 3           | 1 час  | 2 часа   |
| 10 | Профессии экологической направленности | 2           | 1 час  | 1 час    |

**Всего: 36 часов**



# Календарно-тематическое планирование и содержание занятий первого года обучения

| Месяц    | Тема занятия                                                                 | Теоретическая часть занятия                                                                                                                                                                                                                           | Практическая часть занятия                                                                                                                                                                                        | Средства обучения                                                    | Воспитательная работа                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня знаний | Знакомство с детьми, проведение инструктажа по технике безопасности                                                                                                                                                                                   | Выявить уровень знаний дошкольников по окружающему миру                                                                                                                                                           | Раздаточный материал для выявления уровня знаний по окружающему миру | Соблюдение правил безопасности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе                                                                                                                                                                                                              |
|          | Земля – наш дом                                                              | Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки, суша, где живут люди. Познакомить детей с государственными символами России и Мордовии. | Показать на карте страну Россия, познакомить с символами страны и республика. Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей                                                                        | Глобус, карта географическая, символика России и Мордовии            | Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться. Формировать уважительное отношение, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, свою Родину. |
|          | Что растет в саду? (фрукты)                                                  | Познакомить с названиями фруктов, дать характеристику фруктам (цвет, форма, вкус).                                                                                                                                                                    | Продолжать учить описывать и различать их по внешнему виду; устанавливать причинноследственные связи на примере образования плода. Проведение игры «Угадай на ощупь» и рисование фруктов в альбоме через трафарет | Плакат «Фрукты», муляжи, трафареты                                   | Развивать сенсорное восприятие зрительное, осязательное, тактильно-двигательное, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру                                                                                                                                                          |

|         |                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Что растет в огороде?                   | Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус)                                                                                                                            | Продолжать учить описывать и различать их по внешнему виду; классифицировать овощи на верхшки и корешки                                                                 | Плакат «Овощи», муляжи, трафареты                               | Воспитывать интерес к окружающему миру и уважение к труду взрослых, бережное отношение                                                                       |
| Октябрь | Как узнать птиц?                        | Формирование представления о птицах, строение птиц                                                                                                                                             | Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Учить находить отличительные признаки птиц (окраска, способ передвижения, место обитания). Игра в лото | Плакат «Птицы», лото                                            | Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе                                                                                                         |
|         | Домашние птицы                          | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую они приносят                                                                                             | Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Игра «Помоги мамам отыскать их деток» и рисование в альбоме домашних птиц                              | Плакат «Домашние птицы», трафареты                              | Соблюдение правил безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность в обращении с ними. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе |
|         | Осень. Осенние заботы и животных и птиц | Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных | В процессе игры «Круглый год» закрепить представления детей о характерных признаках осени и самостоятельно находить их                                                  | Плакат «Осень в лесу и в городе», настольная игра «Круглый год» | Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой, соблюдать правила безопасности на природе                                      |



|        |                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Влияние времен года на выбор одежды, обуви, головных уборов | Познакомить с понятиями «сезонная одежда, обувь, головные уборы», с назначением одежды                                                                                          | Учить называть и показывать предметы одежды. Учить классифицировать предметы одежды с опорой на сезонные признаки. Поводить детей к пониманию элементарных причинно-следственных связей. Игра «Подбери одежду по времени года». Рассматривание наложенных картинок | Иллюстрации с изображением одежды, обуви и головных уборов. Лото                                       | Развивать самостоятельность, чувство взаимопомощи. Воспитывать аккуратность в одежде и бережное к ней отношение |
| Ноябрь | Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга Мордовии | Познакомить детей с такими понятиями как «заповедник» и «Красная книга». Познакомить детей с правилами поведения в заповеднике                                                  | Показать иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнение задания «Береги природу»                                                                                                                                                          | Иллюстрации растений, животных, занесенных в Красную книгу                                             | Учить бережному отношению к природе и друг к другу                                                              |
|        | Домашние животные: го-рода (кошка, собака)                  | Сформировать понятие «домашние» животные. Закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Дать представление о том, как животные помогают человеку в жизни | Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи                                                                                                                                                                                        | Картинки с изображением домашних животных (кошка, собака), Альбомы, трафареты. Игрушки – собака, кошка | Воспитывать гуманное отношение к животным. Соблюдение правил безопасности при общении с животными               |

|         |                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Обитатели скотного двора                          | Уточнить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека                                                                        | Закрепить название домашних животных и их детенышей в игровой форме. Рисование домашних животных в альбоме с помощью трафарета    | Плакат «Домашние животные». Альбомы, трафареты. Игрушки домашних животных.                                         | Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Вызывать желание заботиться о животных    |
|         | Лесные обитатели (звери)                          | Сформировать понятие «дикие» животные. Познакомить детей с хищниками и травоядными; местом их обитания; с образом жизни. Познакомить с животными родного края | Закрепить название хищных и травоядных животных в игре «Четвертый лишний». Рисование диких животных в альбоме с помощью трафарета | Плакат «Дикие животные». Альбомы, трафареты. Картинки животных и хищников и травоядных                             | Воспитывать интерес и положительное отношение к диким животным                                  |
| Декабрь | Зимующие и перелетные птицы. Покормите птиц зимой | Сформировать представления о перелетных и зимующих птицах. Познакомить детей с разными видами кормушек                                                        | Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах в форме игры «Посели птицу»                                                     | Плакат «Зимующие и перелетные птицы», иллюстрации с кормушками. Карточки с изображением зимующих и перелетных птиц | Воспитать бережное отношение к птицам. Вызывать желание заботиться о птицах в зимнее время года |
|         | Зима в городе и в лесу                            | Сформировать представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними явлениями и со свойствами снега                                         | Сравнение картинок (зимаосень); игра на закрепление знаний о зиме «Нелепицы»; собирание картинок осени и зимы                     | Плакат «Зима в городе и в лесу». Картинки зимы и осени. Пазл «Сложил картинку»                                     | Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру                                        |



|        |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Д е р е в я .<br>Хвойные и<br>лиственные            | Уточнить представления о деревьях. Формировать представления о деревьях родного края: сосна, береза, рябина. Учить выявлять существенные признаки деревьев (листья, иглолки), особенности сезонных изменений | Закрепление названий деревьев в игре «Угадай с какого дерева упал листочек». рисование в альбоме веточек хвойного и лиственного дерева          | Плакаты «Деревья» (части дерева), картинки хвойных и лиственных деревьев, альбомы      | Воспитывать бережное отношение к деревьям                                                   |
|        | Беседа о лесе родного края. Охрана природы          | Дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе                                                                    | В игровой форме закрепить знания о хвойном, лиственном и смешанном лесе. Игра «Найди ярусы леса»                                                | Картина лесника, иллюстрации леса, индивидуальные карточки для игры «Найди ярусы леса» | Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках |
| Январь | Учиться жалеть и беречь природу Земли, родного края | Познакомить с правилами поведения на природе                                                                                                                                                                 | Закрепить знания о правилах поведения в лесу в форме собирания пазла «Стань другом природы!»                                                    | Иллюстрации с правилами поведения в лесу, пазл                                         | Развивать любовь к порядку. Воспитывать бережное отношение к природе                        |
|        | Животные севера и юга                               | Познакомить детей с частями света (север и юг). Уточнить представления о животных севера и жарких стран                                                                                                      | Закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей) в игре «Посели животное» | Плакат «Животные севера и юга», картинки животных                                      | Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным         |

|         |                                         |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Мы едем в зоопарк                       | Обобщить и систематизировать представления детей о животных нашей и других странах                             | Закрепление знаний о животных, их детенышей в игре «Мы идем в зоопарк»                                   | Картинки и изображение животных, настольная игра «Мы идем в зоопарк»                                | Воспитывать культурное поведение, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах |
|         | Итоговое задание                        | Обобщить и систематизировать знания детей, полученные на занятиях                                              | Закрепить полученные знания в игровой форме                                                              | Игры «Почемучка 1, 2, 3», мяч, фрукты и овощи (муляжи), корзинки                                    | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                           |
| Февраль | Кто такие рыбы?                         | Дать представление о рыбах как живых существах, строение рыб. Познакомить детей с обитателями рек родного края | Составление логической цепочки «Как появляется рыбка», закрепление знаний о рыбах в процессе игры в лото | Плакат «Рыбы», логическая цепочка «Как появляется рыбка», игрушечные рыбки и водоросли, лото «рыбы» | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                           |
|         | Речные обитатели (лягушка, рак)         | Формировать представления о их строении, полезности речных обитателей, необходимости этих безобидных существ   | Познакомить с периодами развития лягушки (составление цепочки развития)                                  | Игрушки – рак, лягушка, логическая цепочка, иллюстрации лягушки и рака                              | Учить бережному и уважительному отношению к живой природе                                                |
|         | Морские обитатели (дельфин, акула, кит) | Познакомить с многообразием морских обитателей                                                                 | Познакомить с рельефным трафаретом и с его помощью нарисовать дельфина в альбоме                         | Плакат «Морские обитатели», игрушки – кит, дельфин, акула. Альбом и рельефный трафарет              | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                           |



|      |                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Транспорт и его виды. Влияние транспорта на окружающую среду    | Уточнять и расширять знания детей о видах транспорта. Познакомить с профессией водителя                                                                         | Развивать умение отличать виды транспорта в игре «Помоги Мальвине добраться домой»                                            | Картинки с различными видами транспорта, игрушки – самолеты, автобус, грузовик                           | Приучать к культуре поведения в транспорте. Соблюдение правил дорожного движения                                                                                                        |
| Март | Безопасность на дороге                                          | Формировать представления о правилах поведения на дороге для пешеходов, об опасностях, которые ждут их на улице. Закрепить знания о светофоре и дорожных знаках | В процессе игры «Дорожные знаки» научить различать основные дорожные знаки для пешеходов                                      | Картинки дорожных знаков и светофора, настольная игра «Дорожные знаки»                                   | Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учитывать детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья                               |
|      | «Все работы хороши...» (профессии экологической направленности) | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии                                                                                          | В процессе игры «Все профессии нужны – все профессии важны» научить детей узнавать, определять и называть атрибуты профессии. | Картинки с изображением различных профессий, настольная игра «Все профессии нужны – все профессии важны» | Воспитывать уважение к людям любых профессий. Формировать интерес к различным профессиям. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых |
|      | Земноводные и рептилии                                          | Познакомить детей с миром рептилий и земноводных, сформировать отличительные признаки                                                                           | Закрепить полученные знания при выполнении самостоятельной работы «Найди рептилий»                                            | Плакат «Земноводных и рептилий», индивидуальные карточки «Найди рептилий»                                | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                                                                                                          |
|      | Водные растения. Кто такие водоемы? Кто мерка и жук плавуны?    | Дать представление, о том, какие растения растут в воде; ввести новые слова: рогоз, стрелолист, кубышка, водомерка и т.д.                                       | Закрепить знания о водных растениях в процессе самостоятельной работы по карточкам «найди и раскрась водное растение»         | Иллюстрации водных растений и насекомых. Карточки с изображением растений на каждого ребенка             | Воспитывать бережное отношение ко всему живому, закреплять умение соблюдать правила безопасности                                                                                        |

|        |                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Кто такие насекомые?                                | Знакомство с миром насекомых и их строением. Дать представление о том, что насекомые делятся на хищников и растительноядных                                                        | Закрепить классификацию насекомых в форме игры «Четвертый лишний». Рассмотрение насекомых в альбоме с помощью трафарета | Плакат «Насекомые», игрушки, альбомы и трафареты                          | Учить бережному и уважительному отношению к живой природе                                               |
|        | Откуда берутся насекомые? Какую пользу они приносят | Дать детям представление о том, как связаны цветы и насекомые                                                                                                                      | В процессе составления логических цепочек объяснить детям как появляются бабочка, комар, кузнечик                       | Плакат «Луг», настольная игра «Почемучка 3»                               | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                          |
|        | Как все живое растет?                               | Познакомить детей с этапами развития живых организмов, что необходимо для роста и развития                                                                                         | Составление логической цепочки «как растет пыленок» и самостоятельное выполнение задания «этапы роста яблони»           | Логические цепочки, карточки с этапами роста яблони на каждом ребенка     | Воспитывать интерес к окружающему миру. Пробудить бережное отношение к растениям и животным             |
|        | Весна в городе и в лесу                             | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать представления о времени года «весна». Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной | В процессе игры «Сравни картинки» научить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки                        | Плакат «Весна в городе и в лесу». Картинки с временами года для сравнения | Воспитывать интерес к пробуждению природы, к ее одоительным явлениям                                    |
| Май    | В лес за ягодами и грибами                          | Расширять представление детей о лесных грибах и ягодах; познакомить с классификацией «съедобные/ядовитые»                                                                          | В процессе игры в домино и лото закрепить знания о ягодах и грибах (съедобные/ядовитые)                                 | Плакаты «Ягоды», «Грибы». Домино «Ягоды», лото «Грибы»                    | Воспитывать бережное отношение к природе, её дарам. Учитывать быть осторожными с неизвестными объектами |



|                                                                        |                                                                                          |                                                                                          |                                                                      |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кустарники, травы, цветы                                               | Сформировать понятия «кустарник», «травы», «цветы». Познакомить с их строением и пользой | Учить детей дифференцировать кустарники, травы и цветы в процессе игры в лото «растения» | Плакат «Растения», лото «растения»                                   | Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе |
| Тайны птичьего мира                                                    | Расширить представления детей о строительстве гнезд и появлении птенцов                  | Самостоятельно составлять логической цепочки «появление птенца»                          | Плакат с изображением этапов строительства гнезда                    | Воспитывать бережное отношение к гнездам и птенцам                                             |
| Итоговое задание. Выявление уровня усвоения знаний по окружающему миру | Обобщить и систематизировать знания детей, полученные на занятиях в течение года         | Выявить уровень усвоения знаний по окружающему миру                                      | Раздаточный материал для выявления уровня знаний по окружающему миру | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                 |

### Учебно-тематический план на второй год обучения

| №  | Название раздела                    | Всего-часов | Теория | Практика |
|----|-------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1  | Где мы живем?                       | 3           | 1 час  | 2 часа   |
| 2  | Экологическое воспитание            | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 3  | Животный мир                        | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 4  | Растительный мир                    | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 5  | Птицы                               | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 6  | Насекомые                           | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 7  | Подводный мир                       | 4           | 2 часа | 2 часа   |
| 8  | Транспорт и охрана окружающей среды | 2           | 1 час  | 1 час    |
| 9  | Континенты и их обитатели           | 5           | 2 часа | 3 часа   |
| 10 | Профессии и окружающий мир          | 2           | 1 час  | 1 час    |

Всего: 36 часов

### Календарно-тематическое планирование и содержание занятий первого года обучения

| Месяц    | Тема занятия                                                                 | Теоретическая часть занятия                                                                                                          | Практическая часть занятия                                                                                                                                                | Средства обучения                                                           | Воспитательная работа                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Выявление уровня знаний | Знакомство с детьми, проведение инструктажа по технике безопасности                                                                  | Выявить уровень знаний дошкольников по окружающему миру                                                                                                                   | Раздаточный материал для выявления уровня знаний по окружающему миру        | Соблюдение правил безопасности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе                                                                                                                  |
|          | Наша страна – Россия. Малая Родина Мордовия                                  | Закрепить понятие страна (Родина, Россия). Познакомить детей с государственной символикой: флагом, гербом и гимном России и Мордовии | Показать на карте страну Россия и нарисовать один из символов (флаг) России и Республика Мордовия                                                                         | Глобус, карта географическая, символика России, Республика Мордовия, альбом | Формировать уважительное отношение, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свой народ, свою Родину |
|          | Что такое природа? Живая и неживая природа                                   | Познакомить детей с понятиями природа, живая и неживая природа                                                                       | Выполнение задания на закрепление знаний о природе «Зачеркни предметы, не относящиеся к природе». Закрепление знаний об объектах природы в игре «Живая и неживая природа» | Плакат «Живая и неживая природа», настольная игра «Живая и неживая природа» | Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней                                                                                                                                     |
|          | Планета Земля в опасности                                                    | Закрепить знания детей о правилах поведения на природе                                                                               | Самостоятельное выполнение задания «Почему они исчезают?»                                                                                                                 | Плакат «Берегите природу»                                                   | Продолжать воспитывать в детях желание беречь родную природу                                                                                                                                           |



|         |                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, в каком виде существует вода. познакомить с понятием круговорот воды в природе                                                  | Игра «Ходят капельки по кругу». Рисование в альбоме круговорота воды в природе                                                       | Глобус, иллюстрации с водоемами, альбом                                          | Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу. Прививать навыки экологического грамотного поведения в быту и на природе |
|         | Свойства воды                              | Рассказать о свойствах воды                                                                                                                                                             | Опытным путем выявить такие свойства воды, как прозрачность, способность при низкой температуре принимать твердую форму (лед) и т.д. | Стаканчики, вода, пищевой сок, зерно, чайник, сахар, песок                       | Воспитывать бережное отношение к воде                                                                                                                      |
|         | Осень золотая                              | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ, как растения и животные приспосабливаются к изменениям | Закрепить знания о осенних явлениях в игре «Времена года»                                                                            | Плакаты «Осень», настольная игра «Времена года»                                  | Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой, соблюдать правила безопасности на природе                                    |
|         | Какие бывают насекомые?                    | Систематизировать знания детей насекомых, учить составлять группы по разным основаниям                                                                                                  | Закрепление знаний о мире насекомых через игру в домино «Жужужу»                                                                     | Плакат «Насекомые», домино «Жужужу»                                              | Учить бережному и уважительному отношению к живой природе                                                                                                  |
| Ноябрь  | Сравнение рыбы и лягушки                   | Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные                                              | Самостоятельное составление и сравнение логических цепочек (развитие рыбы и лягушки)                                                 | Аквариум, картины с изображением лягушек. Логические цепочки из игры «Почемучка» | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                                                                             |

|         |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Морские обитатели (рак отшельник, морская звезда, медуза) | Сформировать представления о морских обитателях                                                                                                                 | Рисование морских обитателей с помощью рельефного трафарета                                                           | Плакат «Море. Его обитатели». Альбом и рельефные трафареты с изображением морских обитателей | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                                   |
|         | Водные растения и насекомые, обитающие в водоемах         | Дать представление, о том, какие растения растут в воде; ввести новые слова: водолерка, жук плавунец. Познакомить с водоемами родного края                      | Закрепить знания о водных растениях в процессе самостоятельной работы по карточкам «найди и раскрась водное растение» | Иллюстрации водных растений и насекомых. Карточки с изображением растений на каждого ребенка | Воспитывать бережное отношение ко всему живому, закреплять умение соблюдать правила безопасности |
|         | Охрана природы                                            | Дать детям представление о том, что люди, плохая забота о природе, губили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями | Самостоятельно на карточках найти и раскрасить животных, занесенных в Красную книгу                                   | Иллюстрации растений, животных, занесенных в Красную книгу                                   | Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу                                     |
| Декабрь | Рассказ об экологических пирамидах                        | Сформировать представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга                                                                  | Построение экологических пирамид и самостоятельное составление цепочек питания лесных обитателей                      | Экологические пирамиды                                                                       | Учить бережному и уважительному отношению к живой природе                                        |



|        |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Сравнение белого и бурого медведя | Уточнить и представить детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним | В процессе игры «Кто больше назовет сходств и отличий» учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания         | Картины «Семья белых медведей», «Бурый медведь в лесу»                                               | Учить бережному и уважительному отношению к живой природе                                                    |
|        | Зима в городе и в лесу            | Сформировать представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними месяцами и со свойствами снега   | Сравнение картинок (зима-осень); игра на закрепление знаний о зиме «Нелепицы»; собирание картинок осени и зимы                                               | Плакат «Зима в городе и в лесу». Картинки зимы и осени. Пазл «Сложи картину»                         | Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру                                                     |
|        | Итоговое занятие                  | Обобщить и систематизировать знания детей, полученные на занятиях                                                      | Закрепление полученных знаний в игровой форме                                                                                                                | Логические цепочки, загадки, игра «Посели животное»                                                  | Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру                                                     |
| Январь | Северная и южная Америка          | Познакомить детей с понятием континент, животным и растительным миром Северной и Южной Америки                         | На карте и глобусе показать континенты. В игровой форме закрепить знания о растениях и животных данных континентов «Найди животных Северной и Южной Америки» | Географическая карта, глобус, иллюстрации растений и животных данных континентов, зоологическое лото | Воспитывать у детей интерес к другим континентам и учить бережному и уважительному отношению к живой природе |
|        | Африка и Антарктида               | Познакомить детей с самым жарким и холодным континентами, животным и растительным миром Африки и Антарктиды            | На карте и глобусе показать континенты. В игровой форме закрепить знания о растениях и животных данных континентов «Посели животное»                         | Географическая карта, глобус, иллюстрации растений и животных данных континентов, зоологическое лото | Воспитывать у детей интерес к другим континентам и учить бережному и уважительному отношению к живой природе |

|         |                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Австралия                                        | Познакомить детей с самым маленьким континентом, животным и растительным миром Австралии                                                                   | На карте и глобусе показать континент. Выполнять задание «Найди животных Австралии» закрепить знания о животных данного континента | Географическая карта, иллюстрации растений и животных Австралии, задание для каждого ребенка «Найди животных Австралии» | Воспитывать у детей интерес к другим континентам и учить бережному и уважительному отношению к живой природе |
|         | Евразия                                          | Познакомить детей с самым большим континентом, на котором находится наша страна Россия, животным и растительным миром Евразии. Москва столица России       | На карте и глобусе показать континент. Выполнять задание «Найди животных Евразии» закрепить знания о животных данного континента   | Географическая карта, глобус, задание для каждого ребенка «Найди животных Евразии»                                      | Воспитывать у детей интерес к другим континентам и учить бережному и уважительному отношению к живой природе |
| Февраль | Обобщающее занятие по континентам «Наша планета» | Закрепление знаний о животном и растительном мире континентов                                                                                              | Игры «Отгадай загадку и покажи континент на карте», «Посели животное»                                                              | Географическая карта, глобус, загадки, карточки различных животных                                                      | Воспитывать у детей интерес к другим континентам и учить бережному и уважительному отношению к живой природе |
|         | Беседа о лесу. Кто главный в лесу?               | Уточнить и расширить представление детей о лесу. Лес – это общий дом для животных. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесу | Закрепление знаний о лесе в игре «Типы леса» и «Этажи леса»                                                                        | Плакат «Лес», картинки хвойных и лиственных деревьев                                                                    | Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках                  |



|      |                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Сравнение домашних и диких животных                                  | Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Вспомнить понятия «травоядные», «хищники» | В игровой форме закрепить классификации «домашние дикие», «хищники травоядные», «животные севера и юга»                                 | Плакат «Животные», заготовки, пазл «Животные», игрушки                               | Воспитывать гуманное отношение к животным. Соблюдение правил безопасности при общении с животными |
|      | Что мы знаем о птицах                                                | Уточнить представление детей о птицах родного края, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц                                           | В игровой форме закрепить классификации «домашние дикие», «перелетные зимующие»                                                         | Плакаты «Птицы» и «зимующие и перелетные»                                            | Воспитывать гуманное отношение к животным. Соблюдение правил безопасности при общении с птицами   |
|      | Природа Земли. Прошлое. Динозавры. Изменение климатических условий   | Познакомить детей с динозаврами, которые когда-то жили на Земле. Расширить представления о среде обитания динозавров (вода, земля, воздух)           | Рисование динозавра в альбоме с помощью рельефного трафарета                                                                            | Плакат «Динозавры», альбомы, восковые карандаши, рельефные трафареты                 | Воспитывать у детей интерес к истории обитателей нашей земли                                      |
|      | Предки человека. Каменный век, эра металла                           | Сформировать представления о первобытных людях и их условиях жизни; дать понятия «каменный век» и «эра металла»                                      | Закрепить знания в виде викторины «Что? Где? Когда?»                                                                                    | Иллюстрации первобытного человека, палка, камень, топор                              | Воспитать интерес к истории нашего человечества                                                   |
|      | Растения. Отличие деревьев от кустарников. Растительный мир Мордовии | Расширить знания о растениях родного края: деревья, кустарники, травы, цветы. Вспомнить этапы роста растений и условия, которые необходимы для этого | В игровой форме закрепить знания о растениях «Четвертый лишний», «Отгадывание загадок». Составление логической цепочки «Как растет дуб» | Плакат «Растения», карточки для игры «Четвертый лишний», загадки, логическая цепочка | Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду                          |

|        |                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Времена года                                    | Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи                              | Закрепление знаний о признаках времен года в играх «Когда это бывает?», «Целый год» и собирание пазла «Времена года» | Плакат «Времена года», загадки о временах года, пазл «Времена года»           | Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру                                                                                                                |
|        | Солнце. Планеты Солнечной системы               | Дать представление о планетах Солнечной системы, о Солнце как о звезде, познакомить с созвездиями                                                       | Закрепление знаний о планетах в процессе отгадывания загадок о планетах и построения Солнечной системы               | Плакат «Планеты Солнечной системы», иллюстрации Солнца и каждой планеты       | Воспитать интерес к космическому пространству                                                                                                                           |
|        | Полет человека в космос. Знакомство с Вселенной | Дать детям представление о космосе, известных космонавтах, первооткрывателях космоса                                                                    | Игра «Помоги космонавту найти свой корабль»                                                                          | Портреты знаменитых космонавтов, картинка с изображением космического корабля | Воспитывать уважительное отношение к людям, освоившим космическое пространство; воспитывать чувство патриотизма, гордость за знаменитых людей, прославивших нашу родину |
|        | Весеннее пробуждение                            | Уточнить представления детей о весне, её признаки, о пробуждении растений и животных весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий | В процессе игры «Сравни картинки» научить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки                     | Плакат «Весна в городе и в лесу». Картинки с временами года для сравнения     | Воспитывать интерес к пробуждению природы, к ее одельным явлениям                                                                                                       |
|        | Где мы живем. Наш город                         | Познакомить детей с названием город и его отличительными особенностями на примере родного города                                                        | В игровой форме закрепить знания о транспорте и правилах дорожного движения                                          | Иллюстрации города, транспорта, знаков движения                               | Приучать к культуре поведения в транспорте. Соблюдение правил дорожного движения                                                                                        |



|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Где мы живем. Село и сельско-хозяйственный труд и его результаты        | Познакомить детей с понятием село и его отличительными особенностями. Закрепить понятие деятельности человека на примере сельскохозяйственного труда                                                                | В игровой форме закрепить знания о овощах, фруктах, ягодах, продуктах питания                                   | Плакат «Овощи, фрукты и ягоды», иллюстрация села, муляжи фруктов, ягод и овощей | Воспитывать уважение к труду взрослых людей и бережное отношение к результатам деятельности |
|     | Закрепление знаний о живой и неживой природе                            | Закрепить знания об объектах живой и неживой природы                                                                                                                                                                | Самостоятельное выполнение задания «Обведи объекты неживой природы синим карандашом, а объекты живой – зеленым» | Индивидуальные карточки с изображением объектов живой и неживой природы         | Воспитывать стремление сдержаться, проявить терпение, настойчивость                         |
|     | Почва и подземные обитатели                                             | Расширить знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. Дать детям представление об особенностях внешнего вида, строения, и их приспособленности к подземному образу жизни | Закрепить полученные знания в виде викторины «Вопросответ»                                                      | Иллюстрации крота, дождевого червяка                                            | Воспитывать гуманное отношение к живым существам                                            |
|     | Итоговое за-вание. Выявление уровня усвоения знаний по окружающему миру | Обобщить и систематизировать знания детей, полученные на занятиях в течение года                                                                                                                                    | Выявить уровень усвоения знаний по окружающему миру                                                             | Раздаточный материал для выявления уровня знаний по окружающему миру            | Воспитывать бережное отношение ко всему живому                                              |

**Методическое обеспечение** программы «Зеленая тропинка» опирается на хорошую учебно – материальную базу: соответствующая методическая литература; развивающиеся игры, логическое домино, контурные и рельефные трафареты, коврик –пазл с вынимающимися животными, мягкие пазлы, лото; компакт – диски; оборудованные классы; образцы практической деятельности; игровой раздаточный дидактический материал.

### Список источников

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников. – Яро-славль: Академия развития, 2003. – 112 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Благонравова А.В. Изучаем окружающий мир. Времена года. Пособие для детей 6-8 лет. Академия развития, 2007. – 64 с.
4. Богачкина Н. А. Энциклопедия подготовки к школе. Академия развития, 2008. – 278 с.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: Учитель, 2009. – 160 с.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2009. – 159 с.
7. Боровик О.В. Развитие воображения: Методические рекомендации. – Москва: РОН, 2000. – 112 с.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология., 2008. – 91 с.
9. Гаврина С.Е. Популярное пособие для детей и родителей. Безопасность вашего малыша. Академия развития, 1997. – 144 с.
10. Гризик Т.И. Я и мир вокруг. – Москва: Просвещение, 2006. – 64 с.
11. Карпухина Н.А. Знакомство дошкольников с окружающим миром. ИП Лакоценина, 2009. – 288 с.
12. Кузьмин С. Время и календарь. Книжный дом Интерпрессервис, 2004. – 18 с.
13. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. – 200 с.
14. Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир. Корифей, 2009. – 96 с.
15. Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования.- Са-ранск: Мордовское книжное издательство, 2011. – 104 с.
16. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Корифей, 2011. – 96 с.



Интернет-ресурсы:

17. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
18. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
19. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
20. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
21. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
22. <http://dopedu.ru> [Портал дополнительного образования детей];
23. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
24. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
25. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
26. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
27. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
28. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
29. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
30. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
31. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»];
32. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

#### Приложение 1

#### Конспект интегрированного занятия первого года обучения

**Тема занятия:** «Кто такие рыбы?»

**Цель занятия:** развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т.д.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить дошкольников устанавливать причинно-следственные связи, доказательно строить суждения, формировать представление о рыбах.

**Развивающие:** развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:** плакат «Рыбы», письмо, сосуд с живой рыбкой, игрушечные рыбки, игра «Почемучка» для составления логической цепочки, иллюстративный материал, заготовки аквариумов и рыбок, карты-схемы с животными.

#### План занятия

1. Оргмомент – 1 мин.
2. Актуализация знаний – 2 мин.
3. Сообщение новой темы – 0,5 мин.
4. Беседа по новой теме – 10 мин.
5. Физкультминутка – 1 мин.
6. Составление логической цепочки – 3 мин.
7. Практическая работа – 9 мин.
8. Домашнее задание – 0,5 мин.
9. Итог занятия – 2 мин.
10. Построение и переход на другое занятие – 1 мин.

#### Ход занятия

**1. Организационный момент** (приветствие, правила поведения за партой и на занятии).

#### **2. Актуализация знаний**

Ребята, в природе живет множество самых разных животных, маленьких и больших, хищников и травоядных. Давайте вспомним, каких животных называют «домашними» и «дикими», почему? (ответы детей). А сейчас я вам буду показывать карты-схемы, по подсказкам вы должны отгадать животное и назвать, какое это животное (домашнее или дикое).

#### **3. Сообщение темы занятия**

Ребята, сегодня на наш адрес пришло письмо, давайте посмотрим, что в нем и от кого. Зачитывается пись-мо от Незнайки (в кабинете нужно найти банку с бабочкой). Дети глазами ищут бабочку, а находят сосуд с рыбкой.

Ребята, Незнайка пишет, что это бабочка. А вы как думаете? Незнайка перепутал, бабочки в воде не живут. Нужно помочь ему узнавать и не путать рыб с другими обитателями нашей планеты. Сегодня на занятии вы узнаете кто такие рыбы.

#### **4. Беседа по новой теме**

4.1. Все рыбы разные, но чем они все похожи? (ответы детей). Давайте обо всем по порядку.

Сначала поговорим про форму тела (на примере игрушечной рыбки). На что похожа форма тела у рыб? Форма тела у рыб обтекаемая – удобна для плавания. Сжато с боков, заостренно спереди и сужено сзади. Такая своеобразная форма тела позволяет рыбам хорошо плавать. А вот это как назы-



вается? ( педагог указкой указы-вает на плавники и хвост). А зачем рыбам плавники? (Ответы детей). Плавники помогают рыбам плавать, как вес-ла у лодки. А хвост помогает держать направление, как руль у машины. Показывается движение рыбки рукой и предлагается детям тоже руками повторить. На конце тела всех рыб имеется хвостовой плавник, кроме того, плав-ники есть на спине, на брюшке, на грудке.

4.2. Чем рыбы дышат? (Ответы детей). Дышат рыбы жабрами, расположенными по бокам тела. У рыб со-всем другая система дыхания, так как они живут в воде, и воздух они «выбирают» из воды через жабры. (Наблю-дение за живой рыбкой в сосуде с водой). Ребята, а что еще есть у рыб, чего ни у каких животных нет? Еще у рыб есть отличие от всех животных. Животные покрыты шерстью, птицы - перьями, а рыбы ... Чем покрыто тело у рыб? (Чешуей.) У всех рыб есть плавательный пузырь, этот орган может наполняться воздухом. С помощью него рыбы опускаются на глубину или поднимаются к поверхности.

4.3. Ребята, теперь давайте узнаем, чем отличаются рыбы друг от друга. (Ответы детей). Правильно, окраска помогает рыбам прятаться от хищников. Смотрите, как ловко спряталась камбала на дне морском, ее не видно. А разноцветных коралловых рыбок совсем не видно в кораллах и водорослях тропических морей. (Иллю-страции). Ребята, все рыбы не могут жить без воды. Среда обитания у них одинаковая, только различаются реч-ные рыбы, которые живут в пресной воде и морские, которые живут в соленой воде. Так же рыбы отличаются по окраске, форме, размеру, питанием. Среди рыб есть хищники (сом, щука) и те которые питаются растительностью (карась, лещ).

#### 5. Физкультминутка

*Отдых наш – физкультминутка,*

*Занимай свои места:*

*Раз – присели, два – привстали,*

*Руки кверху все подняли*

*Сели встали, сели встали.*

*Ванькой –встанькой словно стали.*

*А потом пустились вскачь,*

*Будто мой упругий мяч.*

#### 6. Составление логической цепочки как появляется рыбка

Ребята, кто знает, как появляется рыбка? (Ответы детей). Взрослая рыба откладывает в воде икру. Множе-ство круглых икринок прилепляются к водорослям под водой. Из икринок вылупляются мальки – маленькие рыбки. У мальков имеется специальный мешочек с питательными веществами, за счет которого они сначала питаются. Потом мальки начинают добывать пищу из воды – мелких рачков, водоросли и постепенно растут. Через неко-

то-рое время малек развивается во взрослую рыбу. (По ходу беседы составляется логическая цепочка).

Ребята, а кто знает какие рыбы обитают в наших реках?

#### 7. Практическая работа

А теперь ребята, каждый из вас создаст свой аквариум. Приготовьте цветные карандаши. У меня есть заго-товки аквариума из белого картона разной формы (круглые, квадратные, прямоугольные). Каждый выбирает по желанию, кому, какой нравится. С помощью карандашей нарисуйте на заготовки аквариума песок, камни, водо-росли. Фон сделайте голубого цвета. Теперь каждому я раздаю фигурку рыбки, раскрасьте ее. Когда все будет го-тово поднимите руку и я «запущу» вашу рыбку в аквариум. (С помощью иголки и нитки педагог прикрепляет рыбку к аквариуму. При покачивании будет создаваться впечатление, что рыбки плывут в воде).

8. Домашнее задание. Вместе с родителями сделать рыбок и «запустить» их в аквариум

#### 9. Подведение итогов занятия. Рефлексия

#### 10. Построение и переход на другое занятие

### Приложение 2

#### Конспект интегрированного занятия второго года обучения

**Тема:** «Рассказ об экологических пирамидах»

**Цель:** Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

**Задачи:**

**Образовательные:** дать понятие об «экологических пирамидах», закрепить изученный материал.

**Развивающие:** развивать мотивацию к познанию, логическое и творческое мышление, внимание, память.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к природе, бережное и уважительное отношение к живой природе.

*Игра «Живая пирамида»*

**Цель:** Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».

**Оборудование:** плакат «Лес», набор полосок бумаги разной длины с изображением колосков, травы, зай-цев, волка, мышек и совы, игрушка – пирамида.

#### План занятия

1. Оргмомент – 1 мин.
2. Актуализация знаний – 1,5 мин.



3. Сообщение темы занятия – 0,5 мин.
4. Беседа по новой теме – 5 мин.
5. Практическая работа по новой теме – 12 мин.
6. Физкультминутка – 1 мин.
7. Игра «живая пирамида» – 5 мин.
8. Домашнее задание – 1 мин.
9. Итог занятия – 2 мин.
10. Построение и переход на другое занятие – 1 мин.

#### Ход занятия

1. **Организационный момент** (приветствие, правила поведения за партой и на занятии).

2. **Актуализация знаний**

Ребята, в природе живет множество самых разных животных, маленьких и больших, хищников и травоядных.

Давайте вспомним, каких животных называют «хищниками» и «травоядными», почему? Приведите примеры.

3. **Сообщение темы занятия**

Сегодня на занятии мы будем говорить о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пище-вой зависимости друг от друга.

4. **Беседа по новой теме**

Проводится беседа о том, что в природе между численностью животных (хищных, травоядных) и растений существует подвижное равновесие. Например, хищных животных (волков, лис) должно быть меньше, чем травоядных (зайцев, мышей), которыми они питаются. Такие отношения выражаются в виде различных пирамид, кото-рые так и называются – «экологические пирамиды».

5. **Практическая работа по теме занятия**

Каждый ребенок получает полоски разной длины с изображением колосков, мышей, сов. Сначала дети просто выстраивают пирамиду. В основание кладется длинная полоска – колоски, выше – более короткая – мыши, далее – еще более короткая – сова. Получилось изображение пирамидки. Для сравнения педагог показывает детям игрушечную пирамиду и предлагает поразмышлять, почему экологическая пирамида выстроена именно в таком порядке.

*Вопросы:*

Кто любит колоски? (Мышки)

Много или мало колосков съедает каждая мышка? (Много)

Значит, кого должно быть больше? (Колосков должно быть больше, чем мышек)

А чем питается сова? (Ловит мышек на обед)

Сова тоже сильная, большая птица, хищник, как и волк.

Чтобы быть такой сильной, сове надо съесть одну или много мышек? (Много)

Значит, кого должно быть меньше, сов или мышек? (Конечно, сов, чтобы им хватило мышек на обед)

Подводится итог: чтобы всем хватило еды, колосков должно быть больше, чем мышей, а мышей – больше, чем сов.

Затем дети самостоятельно выстраивают вторую пирамиду ( трава, зайцы, волки).

Зайчик очень любит траву. Сколько травинок съедает зайчик – одну или много? Много. Для того, чтобы зайчики наелись, травинок должно быть больше, чем зайчиков. Поэтому полоска с травой длиннее, чем полоска с зайчиками, и зайцев меньше, чем травы. Ну, а зайцев не прочь отведать на обед волк. Волк большой, сильный. Чтобы быть таким, ему нужно съесть, много зайцев. Поэтому в лесу зайцев должно быть больше, чем волков, чтобы всем хватило. Вот и получается пирамида: один волк может съесть много зайцев, а один заяц – много травы.

Подводится итог: чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев – больше, чем волков.

6. **Физкультминутка**

Зайцы скачут скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают –

Не идет ли волк?

Раз – согнулся, разогнулся,

Два – нагнулся, потянулся,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

7. **Игра «Живая пирамида»**

Детям предлагается построить «живую пирамиду». Дети, изображающие морковки, садятся на пол или приседают, дети- «зайцы» станут рядом с ними, а «волк» должен стоять выше всех на стуле (пирамиды дети строят самостоятельно, педагог только предлагает варианты). Обсуждает с детьми, почему они построили именно та-кую пирамиду.

8. Дети получают домашнее задание нарисовать вместе с родителями экологическую пирамиду

9. Подведение итогов занятия. Выводы. Рефлексия

10. Построение и переход на другое занятие